

# EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO NÃO PRESENCIAL

**2º CICLO**



Domínio / Áreas		APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		Ano		VALORAÇÃO				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DOMINANTES	
				5º Ano	6º Ano	5º Ano	6º Ano	Obs.	Total		
CONHECIMENTOS E ATITUDES	APTIDÃO FÍSICA	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.		☑	☑	30%	15%	Ver referencial dos domínios	30%	Testes escritos e/ou trabalhos, grelha de registos. Conhecimentos assimilados e capacidade de transmissão: oral e /ou escrita.	
		Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		-	☑	---	15%				
	ATIVIDADES FÍSICAS	Jogos Desportivos Coletivos		Basquetebol	☑	☑	Ver Referencial comum dos Valores e dos domínios (descritores de desempenho)			50%	Questões escritas; Trabalhos.
				Voleibol	☑	☑					
				Andebol	☑	☑					
a) De acordo com as Aprendizagens Essenciais e o Anexo 2 (Currículo do Ensino Básico)											
Voleibol: Conhece o objetivo do jogo, identifica e discrimina as principais ações que o caracterizam: "Serviço", "Passe", "Receção" e "Finalização" bem como as regras essenciais do jogo de Voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa e f) toque na rede.											
Andebol: Conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras do jogo: a) início e recomeço do jogo, b) formas de jogar a bola, c) violações por dribles e passos, d) violações da área de baliza, e) infrações à regra de conduta com o adversário e respetivas penalizações.											
Basquetebol: Conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras: a) formas de jogar a bola, b) início e recomeço do jogo, c) bola fora, d) passos, e) dribles, f) bola presa e g) faltas pessoais, adequando as suas ações a esse conhecimento.											
VALORES		Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade		☑	☑	Ver referencial comum			20%	Grelhas com base na observação das aulas síncronas e/ou assíncronas - Observação e Registo.	

## 2º Ciclo – 20 % da Classificação Total

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I.A. *	CrITÉrios de Classificação
<b>Responsabilidade e Integridade</b>	4%	Respeitar-se a si mesmo e aos outros, aceitando as decisões dos adultos, a opinião dos colegas, e o cumprimento das regras estabelecidas pela Instituição.	Regras (RI/EAAE) Respeito Opiniões	Cumprir as regras estabelecidas É assíduo e pontual Respeita colegas e professores Faz- acompanhar do material necessário para as aulas	* Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registo	<p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – <b>Cotação Total</b></p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – <b>Cotação Nula</b></p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – <b>Cotação intermédia.</b></p>
<b>Excelência e Exigência</b>	4%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores.	Rigor	Levanta dúvidas e dá opiniões Exprime-se oralmente e por escrito, de forma organizada		
		Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade		
		Ter consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos, no saber falar, afirmar, propor, escutar, absorver e reformular as suas ações à convivência do grupo turma.	Direitos e deveres	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
<b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b>	4%	Querer aprender mais, expressando as suas dificuldades e procurando ajudas e apoios dentro da escola.	Autonomia	Empenha-se nas atividades da aula.		
		Procurar novas soluções e aplicações, decorrentes da sua curiosidade.	Novas tecnologias	Utiliza as novas tecnologias de informação para pesquisar e organizar a informação		
<b>Cidadania e Participação</b>	4%	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos,	Direitos humanos	Respeita os outros		
		Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos	Gestão de conflitos	Respeita as instalações e o ambiente.		
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Trabalho de Projeto	Participa na conceção e na concretização de projetos		
<b>Liberdade</b>	4%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, expressas em atividades propostas pelo professor.	Democracia	Participa de forma organizada e com pertinência. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		

## Critérios de Avaliação – Referencial dos Domínios

	DESCRIPTOROS DO PERFIL DOS ALUNOS	MATÉRIAS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTOROS DE DESEMPENHO
ÁREA DOS CONHECIMENTOS – 30%	(B, E, F, G)	<p>Conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física;</p>	<p><b>Gerais:</b> Identificar as capacidades físicas motoras do ser humano e os benefícios do exercício físico para a saúde.</p> <p>Relacionar aptidão física como um fator de estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.</p> <p><b>Específicos:</b> De acordo com os critérios de êxito para cada tipo de avaliação (prova prática, prova oral, trabalho, relatório).</p>	<p>A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada classificação:</p> <p><b>Nível 1</b> – Não demonstra conhecimento sobre os temas e não os apresenta e/ou apresenta sem clareza ou vocabulário apropriado e não o aplica quando solicitado - (0% a 19%);</p> <p><b>Nível 2</b> – Demonstra conhecimento insuficiente sobre os temas e não os apresenta ou fá-lo sem capacidade de síntese, clareza e sem vocabulário apropriado e não o aplica quando solicitado - (20% a 49%);</p> <p><b>Nível 3</b> – Demonstra conhecimento suficiente sobre os temas e apresenta-os com síntese e clareza insuficiente e com erros nas ideias expressas e no vocabulário apropriado à temática e aplica-o quando solicitado - (50% a 69%);</p> <p><b>Nível 4</b> – Demonstra conhecimento sobre os temas e apresenta-os com síntese e clareza suficiente, sem erros significativos nas ideias expressas e no vocabulário apropriado à temática e aplica-o quando solicitado - (70% a 89%);</p> <p><b>Nível 5</b> – Demonstra conhecimento sobre os temas e apresenta-os com clareza, capacidade de síntese, coerência de ideias e vocabulário apropriado e aplica-o quando solicitado - (90% a 100%).</p>